

第 114 期 兼顾课程要求和学生体验的课程设计

凸显教学设计：推动课程教学由学术逻辑向生活逻辑演绎

记图书馆馆员素养教学专题培训

嘉宾：袁笃平

2018年5月16日，旨在拓展教书育人理念、转化教学思维方式、全面提升馆员信息素养授课水平与能力，图书馆特邀上海交通大学第四届校长奖、上海市教学成果奖、最受学生欢迎的教师奖获得者物理与天文学院袁笃平教授，做“兼顾课程要求和学生体验的课程设计”专题讲座。

该讲座是图书馆馆员素养教学专题培训的第三讲，亦是第114期鲜悦(Living Library)活动。图书馆副馆长潘卫为袁笃平教授颁发了“鲜悦”证书，以答谢袁笃平分享其在教学设计方面将学术教学逻辑向生活逻辑转变的多元教学模式和教学思想。



袁笃平教授从理解自己的学生、设定教学目标、理解并寻求环境的帮助、关注教学中的具体细节四方面结合切身教学实践案例与体验，阐释教师应该了解学生的特点与所处的学习阶段，从而因材施教。例如针对不同年级，来自不同地域和学院的学生，以及普通学生、优秀学生，选课生和重修生等不同身份背景的学生进行相应的教学启发和课程目标设计。将深奥难懂的学术课程转向寻求生活环境帮助的启发式实践课程。例如求解二维的重量问题可以转化为三维立体几何，

再转为求解上海交大凯旋门的重量，并通过求助其周围的参照物获解。将学术问题由简入繁的进阶，以分解的方式提高认知能力，并看到问题背后的隐形选项，启发学生多元的思维方式，多角度的发现问题解决问题，激发其探寻知识的热情。类似案例不胜枚举，袁老师的教学设计模式对于学生学习思维习惯的养成和问题思考能力的提升，是受益终身的。



袁笃平教授的教学设计模式，使课程兼顾学术研究与学生学习体验，注重课程内容与生活环境的内在联系，推动了教学模式由学科逻辑向生活逻辑的演绎。分段设计课程符合不同学生的身心发展需求，袁老师的教学设计模式为馆员的信息素养教学打开了新的思维方式。